

Диагностика и прогнозирование профессиональной компетентности будущих преподавателей физической культуры

А.Г.Давыдовский, А.В.Пищова

Целенаправленная реализация компетентного подхода в вузах физкультурного профиля актуализирует проблему диагностики уровня сформированности профессиональных компетентностей будущих преподавателей физической культуры. Компетентность специалиста – это проявленные им на практике стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной творческой (продуктивной) деятельности в сфере профессиональной подготовки, осознавая ее социальную значимость и личную ответственность за результаты деятельности, необходимость ее постоянного совершенствования (Зимняя И.А., 2004). Компетентность рассматривается как интегративное личностное образование, включающее знания, навыки, умения, способность/готовность к их реализации и соответствующие качества личности.

Обеспечение успешного формирования профессиональных компетентностей будущих преподавателей физической культуры возможно на основе решения следующих задач: 1) определение структуры, содержания и уровней сформированности профессиональной компетентности будущего специалиста; 2) разработка комплекса интегративных критериев и уровней их оценки; 3) отбор адекватных технологий их диагностики; 4) прогнозирование развития профессиональных компетентностей и проектирование индивидуальной образовательной траектории будущего специалиста; 5) применение информационно-коммуникационных технологий для сбора, анализа, хранения, использования результатов диагностики и прогнозирования развития профессиональных компетентностей будущих преподавателей физической культуры.

В настоящее время наиболее полно решена первая задача (Жук О.Л., 2007; Зимняя И.А., 2004; Татур Ю.Г., 2004; Хуторский А.В., 2003), которая, по сути, является методологической и определяющей стратегию диагностики и прогнозирования развития профессиональных компетентностей. При этом многие исследователи констатируют необходимость интегративного подхода к оценке профессиональных компетентностей. Вместе с тем, комплексная интегральная оценка представлена в отношении социальной, социально-профессиональной и ключевых профессиональных компетентностей будущих специалистов (Жук О.Л., 2010; Земцова Е.В., 2007; Голуб Г.Б. и др., 2008). Традиционно рассматриваемые структурные компоненты профессиональной компетентности – знание, опыт применения (умения, навыки), ценностно-

смысловое отношение, готовность, эмоционально-волевая регуляция (Зимняя И.А., 2004) – обуславливают необходимость разработки комплекса методов диагностики сформированности профессиональных компетентностей, включая педагогическое тестирование, анализ решения педагогических задач, анкетирование, анализ продуктов педагогической деятельности, результатов психодиагностики, метод экспертных оценок и т.д. Интегральная оценка уровня сформированности профессиональных компетентностей может быть достигнута на основе расчета весовых коэффициентов каждой исследуемой характеристики (Земцова Е.В., 2007; Белова Г.М., 2011). Вопросам прогнозирования развития профессиональных компетентностей посвящены лишь отдельные исследования (Береснева О.Г., 2007; Михалев А.С., 2010).

Таким образом, исследование проблемы диагностики и прогнозирования уровня сформированности профессиональных компетентностей будущих преподавателей физической культуры представляется актуальным. В этой связи целью нашего исследования было изучение возможности оценки и прогнозирования ключевых и предметных профессиональных компетентностей будущих преподавателей физической культуры с использованием современных информационных технологий.

Анализ различных подходов к классификации компетентностей позволяет выделить три взаимосвязанных группы: ключевые (универсальные, базовые, ядерные, трансдисциплинарные) компетентности, необходимые для полноценного освоения избранной профессиональной деятельности; профессионально ориентированные (общепредметные, отраслевые), соотносимые с определенными образовательными областями либо сферами деятельности; специальные, связанные с деятельностью в рамках отдельной квалификации. В отношении специалистов физической культуры и спорта наиболее полно разработаны структура и содержание ключевых профессиональных компетентностей (Гордеев А.А., 2010; Певицына Л.М., 2007; Фендель Т.В., 2010; Хазова С.А., 2010). При этом предметные и специальные профессиональные компетентности изучены недостаточно. Следует отметить, что предметная (отраслевая) компетентность интегрирует образовательную (психолого-педагогическую) и физкультурно-спортивную научно-практические сферы, тогда как специальная компетентность включает педагогический (преподаватель физической культуры, тренер по виду спорта), рекреационный и управленческий аспекты (Хазова С.А., 2011). Особого внимания заслуживает специальная педагогическая компетентность, которая включает академическую и практическую. Последняя, в свою очередь, дифференцируется на методическую, двигательную, тренировочно-соревновательную и здоровьесформирующую составляющие (Гордеев А.А., 2010; Певицына Л.М., 2007; Хазова С.А., 2010).

Итоги многолетних педагогических наблюдений позволяют выделить

пять основных блоков ключевых профессиональных компетентностей будущих преподавателей физической культуры: **ценностно-смысловой**, отражающий направленность (цели, мотивы, идеалы, интересы, профессиональная и социальная позиция) спортивно-педагогической и учебно-профессиональной деятельности; **информационно-образовательный**, включающий особенности поиска, восприятия, переработки и продуцирования информации, владение информационными технологиями; **коммуникативный** (социального взаимодействия), предусматривающий владение вербальными и невербальными средствами общения, устной и письменной речью, работу в команде и лидерство; **социально-трудовой**, предполагающий освоение социальных ролей гражданина, патриота, труженика, семьянина, а также владение здоровьесберегающими технологиями; **личностного самосовершенствования**, отражающий способность к целеполаганию, саморегуляции поведения и деятельности, рефлексии личностного и профессионального саморазвития.

Выбор маркеров (дескрипторов) сформированности предметной профессиональной компетентности будущих преподавателей физической культуры осуществлялся на основе анализа: 1) функциональных элементов педагогической деятельности (по Кузьминой Н.В., 1990), позволяющих оценить уровни сформированности гностического, проектировочного, конструктивного, коммуникативного и организаторского компонентов как базовых психолого-педагогических умений (Кухарев Н.В., Решетько В.С., 1996; Тукачев Ю.А., 2006); 2) элементов (видов) компетентности – специальной и профессиональной, методической, социально-психологической, дифференциально-психологической, аутопсихологической (по Марковой А.К., 1996); 3) компонентов педагогического мастерства и педагогического творчества, явившихся основой для разработки показателей деятельности и профессиональных знаний и умений педагога (Кухарев Н.В., Решетько В.С., 1996); 4) компонентов профессиональной педагогической культуры, обеспечивших разработку шкал оценки профессиональных знаний и умений, процесса решения педагогических задач.

На основе вышеизложенного и библиографического анализа проблемы профессиональной педагогической деятельности преподавателя физической культуры (Белорусова В.В. и др., 1988; Жукова О.Л., 2004), а также собственного педагогического опыта был создан комплекс маркеров сформированности предметной профессиональной компетентности преподавателя физической культуры с учетом, во-первых, системы функциональных элементов педагогической деятельности (Кузьмина Н.В., 1990) и, во-вторых, закономерностей и законов педагогического процесса (Лернер И.Я., 1980; Скаткин М.Н., 1982; Хуторский А.В., 2001).

Неоднозначно решается проблема определения уровней сформированности профессиональных компетентностей. Наиболее часто используется трехступенная оценка: высокий уровень (уровень

сформированности), средний уровень (неполной сформированности), низкий (несформированности) (Земцова Е.В., 2007; Фендель Т.В., 2010). В ряде исследований предпринята попытка установления соответствия между уровнем обученности и уровнем сформированности компетенций, что имеет определенную дидактическую значимость (Белова Г.М., 2011).

Как свидетельствует практика, эффективным является использование пяти различных уровней сформированности профессиональных компетентностей: 1) воспроизведение культурно заданных норм при выполнении отдельных действий; 2) воспроизведение завершенной деятельности; 3) воспроизведение с элементами самостоятельного конструирования собственной деятельности; 4) интеграция элементов компетентности; 5) интеграция компетентностей (Голуб Г.Б. и др., 2008).

Исходя из содержания ключевых и предметных профессиональных компетентностей будущего преподавателя физической культуры среде MS Excel 2010 в составе приложения MS Office for Windows XP (SP3) была разработана компьютерная информационно-образовательная технология ИКАР – *Информационная Карта Анализа Развития* профессиональных компетентностей, основанная на принципиальных положениях современной теории информации К. Шеннона, теории информационного поля А.А.Денисова, а также современной теории систем и системного анализа. Процедура диагностики с использованием технологии ИКАР включает: 1) трехкомпонентную (само-, взаимо- и экспертную) оценку уровня сформированности важнейших составляющих профессиональных компетентностей (знание, опыт применения, ценностно-смысловое отношение, эмоционально-волевая регуляция, готовность к деятельности); 2) пятиуровневую оценку уровня сформированности профессиональных компетентностей; что позволяет не только констатировать актуальное (текущее) состояние, но также прогнозировать вектор и степень их развития в ближне- и среднесрочной перспективе.

Технология ИКАР позволяет проанализировать более 12 типов формирования профессиональных компетентностей студентов – будущих преподавателей физической культуры, а также позволяет прогнозировать развитие этих компетентностей.

Анализ результатов пилотного эксперимента с участием студентов 2 курса направления специальности «Спортивно-педагогическая деятельность (тренировочная работа по легкой атлетике)» во 2-ом семестре 2009-2010 учебного года позволил выявить положительную динамику уровня сформированности ключевых профессиональных компетенций подтверждается высокими оценками по итогам педагогической практики в школе (1-ый семестр 2010-2011 учебного года), высокими результатами сдачи экзаменов по педагогическим дисциплинам. Отмечена положительная динамика мотивации студентов, их самостоятельности, ответственности, познавательной и социальной активности, а также сплоченности учебной группы, хотя этот вопрос специально не изучался.